

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ 317-Й
КРАСНОЗНАМЕННОЙ БУДАПЕШТСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ
СТАНИЦЫ ИЛЬИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №17
Протокол № 8
от 26 мая 2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 17
С.В. Кузнецов
Приказ № 109
от 26 мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Юный эколог" в лагере дневного пребывания «Мы- дети России»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 смена

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Москалева О.П., заместитель директора по
воспитательной работе

Пояснительная записка

1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный эколог**» **познавательно-развлекательного** уровня. Данная программа, модифицированная естественно-научной направленности.

Программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Новизна данной программы состоит в том, что при ее реализации дети в игровой форме получают информацию о экологии.

Актуальность данной программы базируется на спросе детей и родителей к данному виду знаний. Во время летнего отдыха дети, развлекаясь, получают полезную информацию, которая будет им полезна во время учебного года. Детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга. Я надеюсь, что данная программа поможет мне формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что для ее реализации можно использовать различные современные технологии. Использование ИКТ позволяет знакомить детей с экологией страны, города. Здоровье сберегающие технологии помогут сохранить и

укрепить здоровье. Игровая форма мероприятий позволит получить знания в нетрадиционной форме. Дети учатся играя.

Целесообразность данной программы состоит в том, что дети знакомятся с тем что такое экология в целом, а так же по отдельным категориям, пробуют сами погрузиться в атмосферу природы, учатся сами находить необходимую информацию и использовать ее.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в ней собрана интересная информация о экологии в стране, на улице, дома, которая преподносится детям в игровой форме, что позволяет пробудить интерес к получению новых знаний.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет, без ограничений с разным уровнем развития и интересов.

Срок реализации программы

Данная **познавательно-развлекательная** программа имеет срок реализации 6 часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся в разновозрастной группе с возрастом детей от 7 до 15 лет.

Состав группы постоянный, обучение рассчитано на девочек и мальчиков. Виды занятий: конкурсno-игровые, практические, творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы, экскурсии.

Цель программы:

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихса во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей,

творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей и пробудить интерес к знаниям в области экологии.

Задачи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Воспитывать потребность в общении с природой.
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Социальные:

- Воспитывать умение делать выбор и нести за него ответственность.
- Учить адаптироваться к окружающей жизни; умению определять свои отношения с другими людьми.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Оказать помощь в формировании жизненных ценностей.

Учебный план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Теоретич еские.	Практичес кие
1	Вводное занятие. Что такое экология?	1	
2	Веселое путешествие на природу		1
3	Я и мир вокруг	1	
4	Знатоки растений		1
5	С любовью к природе.		1
6	Природа в жизни вашей семьи»	1	
	Итого	3	3

Содержание программы

1 тема – “Что такое экология”

Что такое экология?

Экскурсия на природу

2 “Весёлое путешествие на природу”

Экскурсия на природу. Сбор природного материала.

Изготовление поделок из природного материала «Что в природе уродилось, то и нам пригодилось»

3 тема – “Я и мир вокруг”

Игра - викторина «Удивительный мир природы».

Конкурс рисунков «Я и природа»

4 тема – “Знатоки растений”

Викторина «Знатоки растений» Разгадывание кроссвордов, ребусов.

Подбор материала и оформление газеты

5 тема – “С любовью к природе”

Беседа «Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу»

Создание проекта «Красная книга

6 тема – “Природа в жизни нашей семьи”

Консультация для детей и родителей «Природа в жизни вашей семьи»

Анкетирование.

Конкурс семейных рисунков «Семья на природе»

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- участие в массовой деятельности;
- разработка памятки «Юный эколог».

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
2. Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” 1998г. №10
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
4. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
6. Ростов н/Д:ТИ “Учитель”, 2002.
7. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
8. Рыжова Н.А “Наш дом – природа”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко “АСТ”, 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко “АСТ”, 1999